



Universidad Autónoma del Estado de México

**Dirección de Estudios Profesionales
Departamento de Desarrollo Curricular**

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Nombre de la carrera

Licenciatura en Enseñanza del Inglés

Año de aprobación por el H. Consejo Universitario

2022

Espacio académico donde se imparte

Facultad de Lenguas

Duración total y valor en créditos

6 periodos (3 años)

321 (297 obligatorios y 24 optativos)

Modalidad educativa en la que se imparte

No escolarizada.



PERFIL DE EGRESO

Funciones y tareas profesionales

Enseña inglés en cualquier nivel educativo para formar usuarios de la lengua meta

- Planifica secuencias didácticas tomando en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos.
- Aplica apropiadamente las estrategias y recursos didácticos para cumplir con los objetivos de aprendizaje de la lección.
- Atiende los problemas de aprendizaje de la lengua de sus estudiantes
- Involucra a sus alumnos como partícipes activos, capaces de construir conocimiento y desarrollar habilidades lingüístico-comunicativas.
- Organiza y gestiona la clase bajo los principios de la enseñanza centrada en los aprendientes, a fin de proveerles de experiencias significativas, memorables de uso real de la lengua en contextos comunicativos auténticos.
- Identifica las características y atributos sociales y culturales de sus estudiantes.
- Diagnostica conocimientos previos e identifica alguna necesidad especial en su aprendizaje (NEE) de cada estudiante.
- Identifica errores y responde con estrategias de retroalimentación acordes a la etapa de aprendizaje de la clase.
- Modela el uso de la lengua inglesa a través de ejemplos correctos y sociolingüísticamente apropiados; en apego a los principios de la fonética y fonología del inglés hablado, así como de las convenciones del inglés escrito utilizando el léxico especializado.
- Emplea las estrategias de autoaprendizaje como un medio para que sus estudiantes fortalezcan las habilidades lingüísticas y comunicativas de la lengua inglesa.



Desarrolla, aplica y evalúa programas de enseñanza, instrumentos de evaluación y materiales didácticos para lograr una planificación coherente y cohesiva, la cual redunde en el aprendizaje, enseñanza y evaluación de la lengua inglesa de manera efectiva y eficiente.

- Diseña y aplica diversos instrumentos de evaluación, tanto formativos como sumativos, formales e informales.
- Planifica y organiza un syllabus completo o serie de cursos para cumplir con los objetivos de aprendizaje previamente identificados.
- Examina críticamente currículo, programas de enseñanza, planeaciones y recursos didácticos con la finalidad de instrumentarlos de manera sustentada en el cuerpo de conocimientos adquiridos en la licenciatura, y de acuerdo con las características y demandas de su contexto educativo.
- Selecciona los recursos didácticos pertinentes tanto aquéllos que están disponibles, como los de su propia creación, de baja o de alta tecnología.

Crea, analiza, sintetiza y evalúa una comunicación efectiva en español e inglés mediante la comprensión y producción de textos y discursos orales y escritos.

- Demuestra un dominio de la lengua inglesa al nivel C1+ (MCER, 2018), utilizando las siguientes competencias lingüísticas: Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos, sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada, puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
- Comprende una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
- Hace un uso flexible y efectivo del idioma inglés para fines tanto sociales, como académicos y profesionales.
- Emplea la lengua inglesa de manera correcta y sociolingüísticamente apropiada, respetando las convenciones de léxico, morfosintaxis, semántica y de la fonética y fonología tanto en su forma oral como escrita.



- Emplea el léxico especializado de la enseñanza de lenguas en el ejercicio de su profesión.
- Identifica y utiliza el léxico y un estilo sintáctico de la lengua inglesa y la lengua española para el discurso académico oral y escrito

Participa en procesos de toma de decisiones involucrándose en comunidades de práctica reflexiva a fin de fortalecer su desarrollo e identidad profesional.

- Participa activamente en eventos académicos del área disciplinar.
- Observa su propia práctica docente y la de sus pares como input para el proceso de reflexión.
- Colabora en el ejercicio de la práctica docente de manera colegiada.
- Genera su propio programa de desarrollo profesional continuo.

Realiza investigación en el área de la enseñanza del inglés para fomentar su desarrollo profesional y generar nueva información.

- Realiza procesos de formación complementaria en las distintas modalidades educativas y fortalece su ejercicio docente a través de la apropiación de recursos tecnológicos.
- Lleva a cabo procesos de investigación acción, ya sea sobre su propia práctica o bien dentro de proyectos colegiados más amplios.
- Genera proyectos de intervención educativa en busca de la mejora de la práctica docente continua.

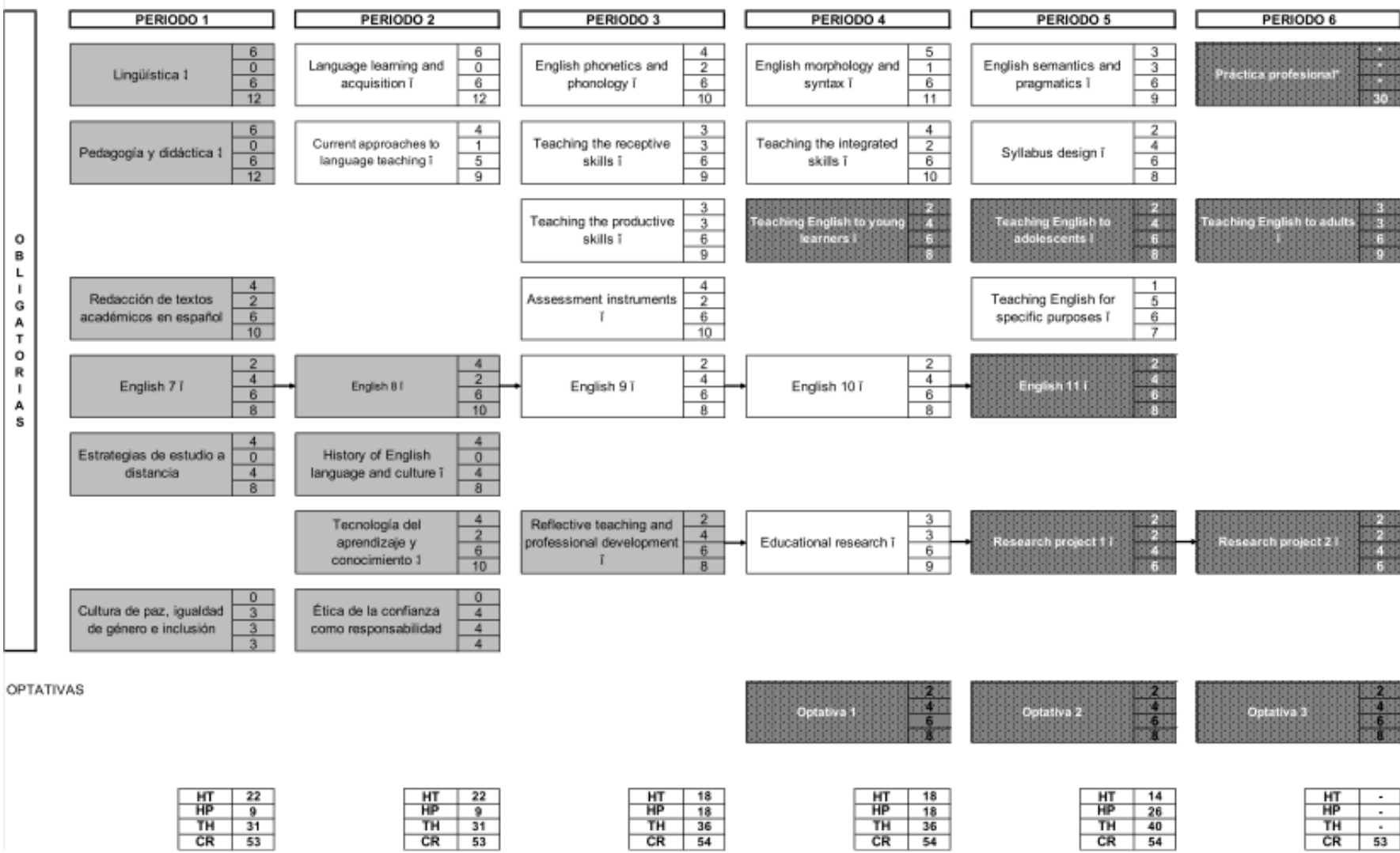


Competencias básicas requeridas para el desempeño de las funciones y tareas como profesional universitario.

- Promover el diálogo constructivo, el respeto y la tolerancia como principios que permitan la convivencia armónica con sus semejantes, así como la solución no violenta de conflictos.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, y contribuir en su evolución.
- Fomentar un actuar responsable y ético, así como un ambiente de cultura de la paz, libre de violencia y con respeto a los derechos humanos.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Practicar los valores y principios de cooperación, solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad de género, integridad, igualdad, inclusión, no discriminación y cultura de la paz.
- Ampliar su universo cultural para la mejora y comprensión del mundo y del entorno en que vive, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable y sostenible.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía. Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse para comunicarse de manera asertiva en su lengua materna, así como su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aplicar las metodologías para la intervención profesional y la generación de conocimiento en la disciplina.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Emplear competencias técnicas y tecnológicas para evolucionar en el campo laboral.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS, 2022





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

O
P
T
A
T
I
V
A
S

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6																
				<table border="1"> <tr><td>Enseñanza de español como lengua extranjera</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Enseñanza de español como lengua extranjera	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Teaching English through literature</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Teaching English through literature	2		4		6		8
Enseñanza de español como lengua extranjera	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
Teaching English through literature	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
				<table border="1"> <tr><td>Intercultural competence</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Intercultural competence	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Discourse analysis for teachers</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Discourse analysis for teachers	2		4		6		8
Intercultural competence	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
Discourse analysis for teachers	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
				<table border="1"> <tr><td>Bilingualism</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Bilingualism	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>Educational administration and planning</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Educational administration and planning	2		4		6		8
Bilingualism	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
Educational administration and planning	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
				<table border="1"> <tr><td>Instructional design</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Instructional design	2		4		6		8	<table border="1"> <tr><td>English certification</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	English certification	2		4		6		8
Instructional design	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
English certification	2																				
	4																				
	6																				
	8																				
					<table border="1"> <tr><td>Language education in México</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Language education in México	2		4		6		8								
Language education in México	2																				
	4																				
	6																				
	8																				

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

Créditos mínimos 27 y máximos 54 por periodo escolar.
→ 7 líneas de seriación
* Actividad académica
** Las horas de la actividad académica

- Núcleo básico obligatorio.
- Núcleo sustantivo obligatorio.
- Núcleo integral obligatorio.
- Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 11 UUAA	36
	21
	57
	93

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 14 UUAA	46
	37
	83
	129

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UUAA + 1*	13
	19+**
	32+**
	75

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UUAA	6
	12
	18
	24

Total del núcleo básico: acreditar 11 UUAA para cubrir 94 créditos

Total del núcleo sustantivo acreditar 14 UUAA para cubrir 128 créditos

Total del núcleo integral acreditar 9 UUAA + 1 actividad académica para cubrir 99 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	31 + 1 actividad académica
UA optativas	3
UA a acreditar	34 + 1 actividad académica
Créditos	321